

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ детский дом №2
г. Челябинска
«__» _____ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ детский дом №2
г. Челябинска

Яндиева Л.А.
«__» _____ 201 г.

Учебный план дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
детский дом №2 г. Челябинска
на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Согласно стратегической цели развития муниципальной образовательной системы на период до 2020 года, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики, современным потребностям местного сообщества и каждого жителя г. Челябинска, учитывая тенденции развития российского образования, системы социального обслуживания населения, а именно:

- определение процесса воспитания приоритетом в деятельности субъектов городской социальной политики,
- развитие системы социального партнерства,
- включение всех субъектов городской среды в реализацию целевых программ воспитания и дополнительного образования,
- реализация технологий, обеспечивающих педагогическую поддержку и помощь в развитии индивидуальности,

динамику развития городской образовательной системы, подводя итоги деятельности образовательной системы МБОУ детский дом №2, в целях создания условий для психо-физической реабилитации, развития воспитанников, создания равных стартовых возможностей для адаптации их к жизни, воспитания качеств гражданина, гуманиста, труженика считать в 2015-2016 учебном году приоритетными следующие **направления деятельности:**

Цели: Реализация Программы развития образовательной системы МБОУ детский дом №2 в процессе структуризации в соответствии с «дорожной картой» обеспечения социальной защиты и безопасной жизнедеятельности детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Обеспечить процесс модернизации образовательной системы МБОУ детский дом №2 как инструмента интеллектуального и социального развития воспитанников:

- повышение качества предоставляемых услуг в сфере социального обслуживания, развития, воспитания в системе дополнительного образования;
- развитие партнерских отношений с представителями науки, бизнеса, общественных организаций и объединений, СМИ и др. на договорной основе;
- сохранение кадрового потенциала, повышение престижности и привлекательности профессии педагога учреждения социального обслуживания, повышение профессиональной квалификации участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия в создании благоприятных условий для пребывания детей, оставшихся без попечения родителей и развития в системе дополнительного образования.

- 3.Повышать уровень социальной компетенции воспитанников детского дома.
- 5.Развивать систему постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
- 6.Соблюдая требования САН ПиН 2.4.32.59.-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
7. Продолжить работу по проведению программно-методического комплекса для обеспечения дополнительного образования воспитанников в соответствии с требованиями Ф.Г.О.С. и Постановлением Правительства Р.Ф. «481 от 24.05 2014г..

Общее положение

Основу дополнительного образования воспитанников МБОУ детский дом №2 составляет образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Учебный план дополнительного образования МБОУ детский дом №2 составлен с учетом:

Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки №1008 от 29.08.2013 г. О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положений САН ПиН 2.4.32.59.-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении Сан Пин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования»;

Стратегии развития образовательной системы города Челябинска на период до 2020 года,

в рамках Программы развития образовательной системы МБОУ детский дом №2 до 2020 года.

Учебный план в дополнительном образовании МБОУ детский дом №2 разработан на основании:

- 1) Анализа изучения интересов и потребностей воспитанников
- 2) Анализа кадрового обеспечения дополнительного образования.
- 3) Наличия программ дополнительного образования

Учебный план направлен на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья;

В дополнительном образовании МБОУ детский дом №2 реализуются различные дополнительные общеразвивающие образовательные программы, разработанные в рамках Образовательной программы воспитания и дополнительного образования.

способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ региона, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед дополнительным образованием школы конкретный период его деятельности.

Образовательные направленности программ в дополнительном образовании МБОУ детский дом №2 (2015-2016уч. год)

№ п/п	Перечень образовательных программ	Автор, руководитель	Направленность	Назначение	Сроки реализации
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Детский театр-средство эстетического и нравственного воспитания ребенка в условиях детского дома»	Рассказова Н.В.	Художественная	Программа ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. программа имеет ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.	3 года
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютер как средство раскрытия творческого потенциала	Желалетдинов И.Э.	Техническая	Программа нацелена обучать знаниям, умениями и навыками владения современными компьютерными технологиями и навыками,	2года

	воспитанников»			пользования сетью Интернет, способствовать овладению воспитанниками нового информационно-культурного пространства.	
3.	Программа дополнительного образования кружка по декоративно-прикладному творчеству «Мастерица»	Полозова И.А.	Социально - педагогическая	Программы направлены на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программы ориентированы не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность,	2 года
4.	Рабочая программа «Домашний мастер»	Пасечный А.Н.	Социально - педагогическая	Программы ориентированы не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность,	1 год
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная ритмика»	Чуднова Н.Г.	Художественная	Программа нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам хореографии.	2 года

				Программа направлена на формирование творчески активной личности воспитанника.	
6.	Дополнительная общеобразовательная программа группового воспитания посредством вокального исполнения	Домбровская Л.М.	Художественная	Программа направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение коммуникативных навыков.	2года

В вариативной части учебного плана дополнительного образования указаны образовательная область, форма реализации программ, срок их реализации, число учебных часов в неделю, возраст, формы итоговой аттестации обучающихся (Приложение 4).

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения;
 - формах и методах обучения;
 - методах контроля и управления образовательным процессом;
 - средствах обучения.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- *Информационные* (использование новейшей информации из периодической печати).
- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- *Ассоциативные* (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).

- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.
- *Проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск).
- *Частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- *Исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения.

Приемы обучения можно подразделить на:

приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурсы
- Конференция:
-фестиваль;
Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.
- Спектакль.
- Викторина.
- КТД(ключевое творческое дело)
- Защита проекта.

Виды занятий:

- Групповые.
- Индивидуальные.
- Фронтальные.
- Интегрированный

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающихся и уровень усвоения содержания общеобразовательной программы на определенном этапе обучения, и проводится по окончании года обучения в зависимости от продолжительности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание программы промежуточной аттестации разработано в соответствии с содержанием и прогнозируемыми результатами в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В МБОУ детский дом №2 разработаны следующие критерии оценки промежуточных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы:

1 карта «Итоги промежуточной аттестации результатов обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе» (См. Приложение 1.);

2 карта «Итоги промежуточной аттестации личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»(См. Приложение 2.);;

3 карта «Итоги промежуточной аттестации «Изучение творческого потенциала обучающихся» (См. Приложение 3).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;

- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком по трем группам показателей:

1. **Учебным** (которые фиксируют приобретенные ребенком в процессе освоения программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

2. **Личностным** (которые выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении по данной программе);

3. **Творческим** (которые фиксируют уровень реализации творческого потенциала обучающегося, а, следовательно, и уровень реализации программы).

В качестве методов диагностики результатов обучения можно использовать: тестирование, опросы, викторины, выставки, творческие задания, работы, спортивные нормативы, соревнования, концерты, спектакли, творческие отчеты и т. п.

Результаты обучения детей фиксируются в Карте №1 «Итоги промежуточной аттестации результатов обучения» по четырем основным направлениям:

- *теоретическая подготовка,*
- *практическая подготовка,*
- *общеучебные умения и навыки,*
- *учебно-организационные умения и навыки.*

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой. (См. Приложение №1).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Результаты личностного развития обучающихся фиксируются в Карте №2 «Итоги промежуточной аттестации личностного развития». (См. Приложение №2).

1 группа показателей – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

2 группа показателей – ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.

3 группа показателей – поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности

ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Уровень реализации образовательной программы фиксируется в Карте №3 «Реализация творческого потенциала воспитанников детского дома» (См. Приложение №3), где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т. д.) достижения обучающихся в реализации образовательной программы.

Промежуточная аттестация в реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится два раза в год (в конце 1 полугодия – промежуточный (декабрь); в конце учебного года – итоговый (май)). В группах первого года обучения проводится 0-срез на начало учебного года (сентябрь) для фиксации уровня подготовки вновь поступивших детей.

Работа по утвержденной системе промежуточной аттестации обучающихся мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Кроме этого, при промежуточной аттестации учитывается активность и проявленность воспитанника на каждом занятии: оценивается дифференцированной оценкой, либо указанием уровня проявленности (высокий, средний, низкий). Оценка выставляется в журнале учета индивидуальных(групповых) занятий.

Итоги промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения. Показатели и критерии оценки промежуточной аттестации:

- личностные результаты (получение опыта самостоятельного общественного действия, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества);

- метапредметные результаты (освоение базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также современной картиной мира; освоение обучающимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов, целенаправленное формирование навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами).

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебно - тематический план.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на последующий год обучения условно.

