



Утверждено

МБУ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей
«Аистенок»

Л.В. Синьугова

«15» Июля 2020г.

Программа
психолого – педагогического сопровождения выпускников (студентов)
МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
«Аистенок»
Служба Постинтернатного сопровождения

Пояснительная записка

В настоящее время задача адаптации выпускников интерната представляют собой острейшую социальную проблему. Выпускники испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. После выхода из интерната выпускник не в состоянии самостоятельно без поддержки взрослых решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно.

Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в обществе. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами, к которым они не всегда готовы. Каждое образовательное учреждение для детей-сирот ищет свой вариант решения этой проблемы.

Базовым фактором, в значительной мере определяющим успешность постинтернатной адаптации детей-сирот, являются особенности психосоциального развития выпускника. Слабая ориентированность на будущее, тревожность и агрессивность, неумение конструктивно общаться приводят к тому, что выпускники испытывают трудности самостоятельной организации жизни.

Неблагоприятными факторами постинтернатной адаптации выпускников является комплекс психологических затруднений, таких как отсутствие доверия к миру людей,

искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни и т.п.

Одним из критериев системного подхода к решению проблемы адаптации выпускников является реализация социально-психологической поддержки детей-сирот.

Потребительское отношение, формирующиеся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Условия жизни в детском доме ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок-сирота, ограниченный в связях с внешним миром, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Воспитанник детского дома должен успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека, быть готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Успешность выпускника детского дома в жизни зависит в первую очередь от него самого. И основная миссия педагогов детского дома – создать условия для того, чтобы воспитанники осознали это как можно раньше. Думается, что тогда подростки из детского дома будут выходить не потребителями со сложившейся установкой «мне все должны», а личностью с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданами, ответственными за свое поведение.

Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников в период их постинтернатной адаптации и будущих выпускников(студентов) позволит воспитаннику успешно взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами, знать и применять общепринятые нормы, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у выпускника опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку ему придется рассчитывать на свои собственные силы и полученный опыт

Паспорт программы:

Целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является создание условий успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

Задачи:

- 1) оказание психологической поддержки выпускников Центра оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью их успешной социализации и интеграции в общество;
- 2) оказывать помощь в построении взаимоотношений выпускникам и среды его нахождения;
- 3) активировать постинтернатное сопровождение первокурсников и выпускников;
- 4) формировать качества у выпускников, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
- 5) способствовать развитию мотивации у выпускников к здоровому образу жизни;
- 6) профилактика и коррекция поведения воспитанников (выпускников);
- 7) содействовать выпускникам в получении профессионального образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов по реализации социальных гарантий. Оказывать консультативную и практическую помощь в решении возникающих проблем у выпускников детского дома;
- 8) диагностика психологических причин нарушений в обучении и поведении выпускников.

Работа построена на следующих принципах:

- индивидуального подхода к судьбе каждого ребенка;
- комплексного решения проблем выпускника;
- переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- адекватной реакции на ситуацию, в которой находится выпускник;
- гарантии непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;
- ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- расширения социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города, области);
- ориентации на работу в современном правовом поле;
- конфиденциальности.

Важнейшими функциями службы являются:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, формирование у выпускников социально-бытовой компетентности и навыков самостоятельного проживания;

2. Оказание поддержки выпускникам в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций;
3. Организация сопровождения выпускников: разработка предложений по социально-психологической коррекции их опыта с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Форма работы: очно-заочно (дистанционно), групповая и индивидуальная

Методы работы: консультирование, анкетирование, диагностика, арт-терапия, гештальт-терапия, наблюдение.

Используемые методики:

1. Тест-опросник К.Леонгарда-Г. Шмишека – личностный опросник;
2. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
3. Опросник, направленный на выявление уровня агрессии, как свойства личности, А.Басса-А.Дарки;
4. Карта сетевого окружения;
5. Социализированность личности (по М.И.Рожкову);
6. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН);
7. Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова);
8. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда);
9. Изучение уровня развития социальных навыков»;
10. Методика «изучение социальных сетей» О.Ю. Казьминой;
11. Полный цветовой тест Люшера;
12. Проективный тест «Дерево»;
13. Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько;
14. Проективная методика МАК (метафорические ассоциативные карты).

Реализация программы:

Количество занятий: клуб Выпускников «Поверь в себя» 12 занятий с интервалом 1 раз в месяц. Продолжительность занятия: 1,5 часа.

В чем состоит психологическое сопровождение выпускника?

Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков и социальных сетей выпускника (студента), в результате которых определяется уровень развития социальной компетентности выпускника(студента). Также проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности. На основе данных диагностик строится дальнейшая коррекционная работа с выпускниками(студентами).

Психолог проводит с выпускниками и бедующими выпускниками(студентами) беседы и индивидуальные коррекционно занятия. Проводится коррекция сферы профессионального

самоопределения, организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности и подготовке к самостоятельной жизни.

В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников. Специалистами службы постоянно проводится работа для воспитания таких качеств.

Направления работы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- аналитическая и прогностическая деятельность;
- психолого-педагогическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение предусматривает работу 4 блоков:

1. Социально-психологическая диагностика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психолого-педагогическое просвещение;
4. Психолого-педагогические тренинги.

Блок 1. Социально-психологическая диагностика

Цель: определение уровня социально-психологической адаптации выпускника(студента).

Данные психодиагностики являются основой для разработки и составления дифференцированных социально-психологических маршрутов с учетом специфики творческих и интеллектуальных способностей выпускника(студента), его психосоциального развития.

Блок 2. Психологическое консультирование

Цель: оказание психологической помощи в процессе общения психолога и выпускника(студента).

В ходе данной работы оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание личных проблем, способность актуализировать собственный опыт и подготовку к самостоятельной жизни.

Блок 3. Психолого-педагогическое просвещение

Цель: приобщение выпускников к психологическим знаниям и формирование у них психологической культуры, социальной компетентности.

Работа в данном направлении осуществляется в рамках распространения буклетов, информационных листовок для выпускников «Советы психолога», «Советы в быту», «Советы молодым родителям» и т.д. размещения информации на стендах и на сайте учреждения с целью информирования и прояснения ситуаций психологического аспекта.

Психологическое просвещение предусматривает наполнение сайта и группы в социальных сетях «Феникс»

Блок 4. Психолого-педагогические тренинги

Цель: психокоррекционное и развивающее воздействие на личность выпускника(студента), рассчитанное на избавление от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения и повышение уровня социально-психологической адаптации. Проводятся коррекционные индивидуальные занятия на основании ИПС выпускников, ИПР студентов и по результатам диагностик.

В рамках этого блока предусмотрен Клуб выпускников «Поверь в себя» по развитию коммуникативных умений, снятия внутреннего эмоционального напряжения, преодоления страхов и опасений и др. Клуб выпускников проводится **первый понедельник** каждого месяца совместно со студентами(будущими выпускниками).

Ожидаемые результаты:

- 1.повышение уровня социально-психологической адаптации выпускников(студентов).
- 2.психическое и личностное развитие выпускников (студентов), обеспечивающее их успешную постинтернатную адаптацию.
- 3.профессиональная самореализация выпускников

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот:

- умение управлять своим эмоциональным состоянием
- овладение навыков самопознания и самопринятия
- выработка навыков коммуникативной культуры