

## **Нравственно-трудовое воспитания детей в Центре «Аистёнок» города Челябинска- главное условие подготовки их к самостоятельной жизни**

Иванова Н.М., социальный педагог

Белая Л.В., воспитатель первой

квалификационной категории

В международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий личностно значимых и общественно приемлемых, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, после выпуска из учреждений эти дети часто теряются в жестких жизненных условиях. Они чаще всего направляются в ПТУ, где обучаются случайно выбранной профессии без учета своих способностей и желаний. Как правило, это приводит к тому, что они бросают учебу или же, получив низкую профессиональную подготовку по нежеланной специальности, не хотят или не могут устроиться на работу. В изменяющихся условиях современной общественной жизни трудовое, экономическое воспитание необходимо начинать с раннего детства.

Одним из обязательных условий успешной самостоятельной жизнедеятельности наших воспитанников является их нравственно- трудовая готовность к самоопределению.

Поэтому сегодня особенно актуальным становится формирование у ребёнка трудолюбия - положительного отношения к труду, уважительного отношения к человеку труда, готовности к трудовой деятельности. У воспитанников необходимо:

- формировать понимание того, что труд – основа всей жизни любого человека, именно трудом людьми созданы все материальные и духовные блага;
- воспитывать культуру личности во всех ее направлениях, связанных с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической, экологической и правовой культуры)

Поэтому в МБУ Центр «Аистёнок» города Челябинска одним из главных направлений социально-педагогической деятельности является нравственно-трудовое воспитание.

Общеразвивающая программа нравственно-трудового воспитания рассчитана на детей, находящихся на государственном обеспечении и не имеющих возможности непосредственно получать социальный опыт по овладению элементарными трудовыми знаниями и навыками.

Цель «Общеразвивающей рабочей программы нравственно-трудового воспитания: формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми нравственно-трудовыми знаниями и навыками.

В центре «Аистёнок» находятся 50 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет.

Анализ изучения отношения воспитанников к общественно – полезному труду показал, что в 2022 году (32 воспитанника): самостоятельно были готовы трудиться-8%, по требованию-42%, под контролем-43%, отказывались -7%.

Анализ изучения сформированности бытовых, трудовых навыков, навыков самообслуживания, выполнения трудовых поручений воспитанниками показал, что в 2022 (32 воспитанника): самостоятельно выполняли поручения-19%, по требованию-34%, под контролем-44%, отказывались-3%.

На фоне того, что воспитанники владели трудовыми навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастными нормами, но отношение к трудовой деятельности и желание проявлять инициативу, самостоятельно включаться в общественно – полезный труд оставался низкими.

Изучение уровня развития личности воспитанников показывал, что трудолюбие детей оставалось на низком уровне. Особые проблемы составляли: качественное самообслуживание, отношение к результатам труда других людей, стремление трудиться на благо других.

Таким образом, разработка и реализация «Общеразвивающей рабочей программы нравственно-трудового воспитания» призвана активизировать деятельность по подготовке самостоятельной, социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми нравственно-трудовыми знаниями и навыками.

Задачи:

- воспитание трудолюбия, развитие у воспитанников предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, высоких моральных качеств, долга и целеустремленности;

-развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными трудовыми умениями и навыками, ознакомление с миром профессий

-формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, социальных мотивов трудовой деятельности;

-воспитать уважение к членам коллектива, бережного отношения к результатам их труда.

-подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, формирование первичных представлений о компетенциях, которые необходимо освоить в избранной сфере будущей трудовой деятельности.

-создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

В Центре «Аистёнок, согласно названной программе, трудовой процесс сегодня подчинен воспитательно-реабилитационным задачам учреждения. Выявлены и умело реализуются воспитательные и реабилитационные возможности детского труда:

Разнообразие по содержанию, формам, характеру в соответствии со спецификой учреждения. Так, смотр-конкурс в системе детского самоуправления «Самый, самая, самые...» и введение номинаций «Золушка», «Мастерица», «Домашний мастер» позволяет мотивировать воспитанников в проявлении активности в трудовой деятельности.

Доступность. Слишком трудные задания не содействуют концентрации внимания, приводят к быстрому физическому утомлению, снижают интерес к работе. В центре «Аистёнок» каждое участие детей в трудовых инициативах осуществляется с точной дозировкой, как по сложности, так и по времени. Воспитанники Центра имеют ограниченные возможности здоровья, поэтому они быстрее, чем обычные дети, «выдыхаются», чаще снижается их работоспособность и как следствие – теряется интерес к труду. В каждой семейной группе разработана циклограмма жизнедеятельности, где трудовые функции регламентированы (уход за комнатными растениями, забота о своих вещах, о гигиене тела, приготовление «вкусностей», работа в теплице, забота о насаждениях и др.) Каждый вечер на «семейных посиделках» ребята обсуждают как прошел день, с какими трудностями встретились, как преодолевали трудности, что полезного для семейной группы нужно сделать. Такой разговор еще называется «разведка добрых дел»

Результативность. Воспитательная и реабилитационная эффективность детского труда во многом зависит от его целенаправленности и результативности. Редко кому безрезультатный труд приносит удовлетворение. Поэтому, проводя конкурсы, вовлекая воспитанников в проекты педагоги прогнозируют и добиваются позитивного результата

Так, в проекте «Мой уютный двор» совместно с наставниками ООО «НОВАТЭК- Челябинск» приводят в порядок территорию центра, а затем занимаются посадкой и заботой о рассаде цветов, изготовлением детских поделок для украшения клумб (фигуры сказочных героев). Эта работа завершается красотой клумб каждой семейной группы и уютом домовой территории, где детям комфортно проводить время.

На занятиях в проекте «Воспитанные Родиной» по инициативе, Уполномоченной по правам ребенка Челябинской области, научились столярному делу (в итоге: были изготовлены будки для спасения от мороза собак в зимнее время в городских вольерах), а все воспитанники по инициативе наставников Исетского имени Ермака Казачьего полка готовили в зимний период времени окопные свечи.

На занятиях в проекте «Домашний мастер» ребята научились изготавливать трости для инвалидов, которые были отправлены в храм Святого Александра Невского города Челябинска и порадовали прихожан, а детские поделки прикладного творчества становятся подарками для друзей, гостей в «Дни открытых дверей», в дни праздников, экспонатами на городских выставках.

В течение года ребята занимаются изготовлением оборудования для детского театрального коллектива «Театр юных сорванцов». А прекрасные спектакли актеров затем радуют одноклассников школы, попечителей, посетителей реабилитационных центров города, завоевывают призовые места в городе, области, России.

Учащиеся колледжей принимают участие в социальном благотворительном проекте «Добродомик», где подают обеды для нуждающихся.

Конечно, важным моментом является поощрение детей в этой деятельности: педагоги центра не оставляют без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде и хвалят за дело как можно чаще. Другими формами поощрения является объявление благодарности администрации в приказе по Центру «Аистёнок», отражение трудовых успехов воспитанников на сайте учреждения и в организациях наставников, награждение подарками, организация для особого отличившихся в труде экскурсий, поездок и др. То есть, трудовая деятельность ориентирована на конкретный, приносящий ощутимую пользу результат труда, что имеет для данной категории

воспитанников приоритетное значение. Лишь такая работа вызывает их трудовую активность, приносит им удовлетворение, формирует у воспитанников положительное отношение к труду. Это помогает формированию у детей чувства долга, ответственности и собственного достоинства, повышает их самооценку.

Педагоги Центра обращают внимание на систематичность и продолжительность. Организованный труд воспитанников достаточно длительный и систематический, он не подменяется разрозненными и эпизодическими трудовыми мероприятиями. Лишь тогда, когда воспитанники систематически упражняются в различных видах трудовой деятельности, имеет место процесс их социальной реабилитации, а труд превращается в привычку. Это особенно касается труда по самообслуживанию, поддержке чистоты, порядка и уюта в жилье.

Нравственно-трудовое воспитание — это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Воспитатель всегда вместе с ребенком, помогает в совместном труде, показывает пример качественного выполнения задуманного.

Педагоги хорошо понимают, что трудовая деятельность располагает большими возможностями для формирования у детей эстетического вкуса, чувства формы, цвета, материала. Они добиваются от воспитанников не только и не столько количественных показателей в труде, а качественной работы, эстетической привлекательности ее результатов. Для этого используются в трудовой деятельности элементы игры: ролевые игры по различным профессиям с малышами, кулинарные мастер-классы, конкурсы прикладного творчества и рисования с предварительным изучением различных техник в дополнительном образовании в объединении «Стильные штучки» и в семейных группах, создавая обстановку доброжелательного общения.

«Аистята», воспитанники центра, обязательно должны видеть результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с работой других детей, чувствовать необходимость и значимость своего труда для других людей. Это обязательное правило, которое строго выполняется в центре. В связи с этим, в ходе подготовки и проведения ежемесячных ключевых творческих дел «Пока все дома» -Дней открытых дверей организовываются выставки детских работ, с приглашением гостей, которые восхищаются детскими талантами.

Успех нравственно-трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения названных принципов, педагогических условий. Назовем содержательные блоки нравственно-трудового воспитания в Центре «Аистёнок»:

1 Блок «Я - сам» (самообслуживающий труд): соблюдение и выполнение правил личной гигиены, постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

2 Блок «Домашний мастер», «Хозяюшка» (основы ведения домашнего хозяйства): знакомство воспитанников с базовыми знаниями по соблюдению санитарно–гигиенических требований к содержанию и эстетики жилища, предметов обихода, личных вещей, научить способам ведения домашнего хозяйства, организации приготовления пищи и качественного питания семьи, экономии и бережливости в расходовании денежных средств.

3 Блок «В мире профессий» (профориентация и выбор профессии): формирование готовности воспитанников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах.

Данная программа долгосрочная и не является чем-то застывшим, мы активно применяем инновационный подход к совершенствованию методов и форм нравственно-трудового воспитания.

В данной статье мы не ставили целью представить весь комплекс методики отслеживания результатов. Поделимся лишь итогами промежуточной диагностика (анкетирование, срезы уровней, экспертная оценка, наблюдение, учет трудоустройства выпускников). Реализация программы в 2023-2024 учебном году показывает возросший уровень сформированности санитарно-гигиенических и трудовых навыков у воспитанников, расширение знаний о профессиях и финансовой грамотности, возникновение практических навыков ведения домашнего хозяйства, некоторых навыков кулинарного мастерства, повышение творческой активности и повышение ответственности в коллективной трудовой деятельности.

Полученные промежуточные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применения в практике нравственно-трудового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, разработанной и реализуемой рабочей программы в МБУ Центр «Аистёнок» города Челябинска.

Литература:

Кунакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание дошкольников.-М, 2005.