

Формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства у воспитанников, оставшихся без попечения родителей

Пасечный Анатолий Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МБУ Центр «Аистёнок» г. Челябинска

Серьёзной проблемой воспитания детей в условиях детского дома является вопрос половой идентификации социализации детей.

Приобщение мальчика, подростка, юноши к миру взрослых, к их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древних времён. Во все времена взрослые мужчины учили, учат и будут учить мальчиков тому, что на их взгляд, пригодится им в жизни, тому, что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения мальчиков к социальной действительности, к её целям, содержанию, методам менялось на протяжении большого отрезка времени.

Между тем, участие мальчиков в жизни взрослых даёт им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Манипулируя с предметами, деталями, материалами и инструментами, подросток узнает об их предназначении, свойствах, качествах, а затем и назначении и функционировании, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребёнка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

Социальный опыт мальчика обогащает освоение трудовой деятельности. Он начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как взрослый мужчина ремонтирует стул, вскрывает розетку, меняет замочную скважину, устраняет протечку крана или мастерит поделки и т.п. Он начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки помогать, повторять т.д. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет подростку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений он эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

С детства каждого мальчишку окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Кто дал им название? Когда, как и при помощи, каких

материалов, деталей и инструментов они были созданы? Как они устроены? Как работают? Можно ли их сделать своими руками? На эти и многие другие вопросы могла бы дать ответы программа внеурочной деятельности с воспитанниками.

Наблюдая за вхождением мальчиков в жизнь взрослых, опираясь на свой практический опыт, администрация и методическая служба Центра «Аистёнок» г. Челябинска пришли к выводу, что назрела необходимость в создании дополнительной образовательной программы технического и прикладного творчества, организации в детском доме работы с юношами в кружке «Домашний мастер».

Структура программы содержит теоретический и практический материал. Занятия построены с воспитанниками - мальчиками с учетом их возрастных и психофизических особенностей, имеющих различный уровень развития. Программа призвана на кружковых занятиях, приобретать мальчиками новые, расширять и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения и практические навыки по ведению домашнего хозяйства, содержанию и поддержанию в порядке жилого помещения, оборудования и предметов его составляющих. А также приобретать и углублять знания, умения и навыки в техническом, прикладном и художественно-графическом творчестве.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей и углубляющей знания, входящие в предметные области технологии, математики, физики, изобразительного искусства. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого воспитанника обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, формирование практических навыков и умений

Участие воспитанников в работе кружка дополнительного образования позволяет попробовать свои силы, развить способности в самых различных сферах.

Направленность (профиль) программы: Техническая

Актуальность и практическая значимость данной программы обуславливается также и тем, что полученные на занятиях кружка знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе профессии, в определении жизненного пути. Овладев навыками творчества сегодня, мальчики, повзрослев, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная образовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные

возможности, осознать свою личность в окружающем мире техники и искусства, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ходе работы, на занятиях кружка обучающиеся получают первые представления об организационно-экономических закономерностях производственной деятельности, позволяющие создать наиболее рациональные условия труда. Сюда входят: организация рабочего места и трудового процесса; распределение трудовых функций в группе, умение планировать предстоящую работу; расчет необходимых материалов и времени; выбор инструментов и приспособлений, рациональных приемов работы; умение контролировать, учитывать и оценивать проделанную работу по количеству и качеству.

Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым чертежам и схемам) и постройке модели-копии устройства по образцу и подобию уже существующих, воспитанники приобретают для себя немало новых научных и технических знаний.

Если мальчик попробовал быть мастером, конструктором, изобретателем, художником и постарался немного, улучшить свой быт и уют, украсить мир вокруг себя – значит, занятия на кружке не прошли для него даром, научиться пользоваться техническими приспособлениями и доступным инструментом для начинающего хозяина, проявлять в ежедневной жизнедеятельности своей группы и центра активную помощь в быту в посильных технических работах, демонстрировать возросшую самооценку «хозяина дома», способного его благоустроить, принимающего активное участие в технических конкурсах, конкурсах прикладного творчества в центре.

Программа экспериментальная, рассчитана на воспитанников от 10 до 17 лет. Форма обучения – очная. Формы проведения занятий – рассказ, показ, практическое занятие, творческая мастерская, беседа, обсуждение, творческий проект, консультация, конкурс, разведка добрых дел, содействие в оборудовании воспитательных мероприятий и сцены для театрального коллектива и др. Возможно, в результате посещения занятий кружка не все воспитанники станут настоящими мастерами и из-под их рук не выйдет произведение искусства... Но это и не является главной целью работы кружка. Важно, чтобы юноша научился по-новому видеть предметы окружающего мира, не только «за семью морями», но и внутри собственного дома и за его порогом.

Литература.

1. Биби́ков П. Д. Справочник домашнего мастера / П. Д. Биби́ков. — М., 2007.
2. Воспитание будущего семьянина в современной России. Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ, доктор педагогических наук Зритнева, Елена Игоревна