

**Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации:  
опыт Муниципального бюджетного учреждения  
города Челябинска  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Аистёнок»**

*Щепетов Владимир Валерьевич,  
уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС  
МБУ Центр «Аистёнок»*

**Аннотация:** Муниципальные учреждения, такие как социальные центры и школы, играют ключевую роль в воспитании осознанного отношения к безопасности. Через последовательное и комплексное обучение они не просто передают знания, но и формируют у подрастающего поколения устойчивые модели безопасного поведения - как в экстренных случаях, так и в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, безопасность детей, обучение безопасности, практические тренировки, дидактические игры по ГО и ЧС, культура безопасности.

Безопасность - один из ключевых приоритетов в работе любого образовательного и социального учреждения.

Особенно важно обеспечить защиту детей и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного или техногенного характера, а также в случае военных действий.

Разберём, как эти задачи решаются в МБУ Центр «Аистёнок».

### **Правовая основа гражданской обороны**

Деятельность по организации гражданской обороны (ГО) в МБУ Центр «Аистёнок» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О гражданской обороне».

### **Основные цели ГО в учреждении:**

- защита воспитанников и работников от возможных опасностей;
- предотвращение или минимизация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- обеспечение безопасности в условиях военных действий и их последствий.

### **Ключевые задачи ГО в детском социальном учреждении**

Одна из важнейших задач гражданской обороны в детском социальном учреждении - обучение сотрудников и воспитанников эффективным способам защиты от опасностей.

Это включает:

- ознакомление с правилами поведения в ЧС;
- изучение средств индивидуальной защиты;
- освоение навыков оказания первой помощи;

-отработку алгоритмов действий в различных экстренных ситуациях.

Особое внимание уделяется адаптации обучающих программ под возраст воспитанников: для младших детей используются игровые и наглядные методы, для старших - более детальные инструктажи и практические тренировки. В центре проживают дети с 3 - х до 18 лет.

### **Всемирный день гражданской обороны**

Ежегодно 1 марта отмечается Всемирный день гражданской обороны.

Его цели:

- популяризация знаний по гражданской обороне;
- повышение престижа служб спасения и чрезвычайных ситуаций;
- привлечение внимания общества к вопросам безопасности.

В рамках этого дня в МБУ Центр «Аистёнок» была организована серия тематических мероприятий для воспитанников.

### **Практический опыт: мероприятия в рамках Дня гражданской обороны**

Воспитанники МБУ Центр «Аистёнок» приняли активное участие в разнообразных занятиях и активностях:

#### **1. Тематические занятия:**

- «Что такое гражданская оборона?»;
- «Средства защиты»;
- «Кто такие спасатели?».

**2. Игровые ситуации:** моделирование и обсуждение сценариев по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на тему «Что делать, если...». Дети разбирали ситуации: пожар, землетрясение, угроза террористического акта, нападение БПЛА и. т. д.

#### **3. Дидактическая игра «Спасатели» -**

закрепление навыков командной работы и принятия решений в экстренных ситуациях. Игра учит распределять роли, действовать слаженно и быстро оценивать обстановку.

**4. Отработка практических навыков:** правила оказания первой доврачебной помощи при травмах. Воспитанники учились останавливать кровотечение, накладывать повязки, оказывать помощь при ожогах и ушибах под руководством медработника учреждения.

#### **5. Просмотр обучающего мультфильма «Тревога в лесу» -**

наглядное знакомство с системой гражданской обороны через доступный для детей формат. После просмотра проводилось обсуждение увиденного, дети делились впечатлениями и задавали вопросы.

#### **6. Выставка детских рисунков «Гражданская оборона» -**

творческое осмысление полученных знаний и впечатлений. Работы воспитанников отражали их понимание темы: изображения спасателей, пожарных, средств защиты, безопасных действий в ЧС.

Лучшие рисунки были отмечены грамотами.

#### **7. Экскурсия в МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» города Челябинска:**

- знакомство с историей гражданской обороны;
- изучение средств защиты органов дыхания (противогазы, респираторы),

их устройство и правила использования;

-практическая отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации на манекене. Инструктор демонстрировал технику непрямого массажа сердца и искусственного дыхания, после чего дети пробовали выполнять эти действия самостоятельно.

### **Регулярные мероприятия по ГО**

Помимо тематических дней, воспитатели с детьми регулярно проводят следующие мероприятия:

-инструктажи по правилам поведения в ЧС (пожар, землетрясение, химическая угроза и т. д.);

- участие в онлайн – квестах виртуального интерактивно обучающегося комплекса «Пожарно - техническая выставка»;

-учебные эвакуации ежеквартальные тренировки с засеканием времени, разбор ошибок и похвалой за правильные действия;

- беседы о безопасности в быту и на улице (правила обращения с электроприборами, поведение вблизи водоёмов, осторожность при общении с незнакомцами);

- занятия по развитию навыков быстрого реагирования в экстренных ситуациях (отработка действий при сигнале тревоги, сбор «тревожного чемоданчика»);

- дидактические игры по ГО и ЧС (для дошкольников и школьников начальной школы) такие, как:

Ситуация № 1

---

#### **«ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»**

**Цель:** стимулировать развитие связной речи.

**Игровые правила:** составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

**Игровые действия:** составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

*На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации*

---

**Ситуация №2**

---

### **«НАЙДИ ПРЕДМЕТ»**

**Цель:** развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

**Игровые действия:** рассматривать изображения знакомых предметов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.

**Игровые правила:** назвать узнанный на картинке предмет, объяснить, как узнал.

*Воспитатель.* Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне. Молодцы, ребята, и Карлсон молодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

---

### **Ситуация №3**

#### **«ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

**Цель:** стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

**Игровые действия:** называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

**Игровые правила:** узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

**Набор слов для игры:** утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

---

### **Ситуация №4**

#### **«ЛУЧ ФОНАРИКА»**

**Цель:** развивать умение узнавать изображения по их части, детали.

**Игровые действия:** рассматривать детали изображения, узнавать и называть предмет.

**Игровые правила:** быстро узнать предмет по детали изображения.

---

### **Ситуация №5**

#### **«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»**

##### **Игра-эстафета**

**Цель:** развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

---

**Игровые правила:** передвигаться на велотренажерах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды; поочередно доехать на велотренажере до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

---

### **Ситуация №6**

#### **«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»**

**Цель:** развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

**Игровые действия:** кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

---

### **Ситуация №7**

#### **«ОПАСНО – НЕОПАСНО»**

**Цель:** учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и. т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую - если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую - если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

---

### **Ситуация №8**

#### **«ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ ТАК»**

**Цель:** обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один - опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе

и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

**Оборудование:** набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую - если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую - если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выразить поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

### **Ситуация №9**

#### **«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»**

**Цель:** закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

**Оборудование:** картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

### **Ситуация №10**

#### **«НАШИ ПОМОЩНИКИ - РАСТЕНИЯ»**

**Цель:** закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребенок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

### **Ситуация №11**

#### **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель:** закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

**Оборудование:** игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперед на столько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребенок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зеленом кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперед. Побеждает тот, кто первым доберется в страну здоровья.

-тренировки по вызову экстренных служб (отработка правильного набора номеров телефонов 112, 101, 102, 103; обучение чёткому изложению информации: что случилось, где, сколько пострадавших).

### **Итоги и значение проведённых мероприятий**

Проведение подобных мероприятий с воспитанниками даёт следующие результаты:

- развитие умения быстро и адекватно реагировать в чрезвычайной обстановке;
- формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни; закрепление знаний о способах защиты в ЧС;
- воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- снижение уровня тревожности за счёт понимания алгоритмов действий в экстренных случаях;
- укрепление доверия к спасательным службам и осознание важности их работы;
- сплочение коллектива воспитанников и сотрудников через совместные тренировки и учения.

### **Перспективы развития системы ГО в Центре «Аистёнок»**

В планах учреждения:

- внедрение интерактивных обучающих программ и симуляторов для отработки действий в ЧС;
- расширение сотрудничества с МЧС России по Челябинской области для проведения совместных мероприятий;
- организация встреч с ветеранами ГО и сотрудниками экстренных служб для обмена опытом;
- создание уголка гражданской обороны с наглядными пособиями, макетами и обучающими материалами;
- разработка памяток и буклетов по безопасности для воспитанников и

их будущих опекунов.

Таким образом, комплексный подход к обучению и регулярная практика позволяют МБУ Центр «Аистёнок» эффективно готовить детей к возможным чрезвычайным ситуациям, формируя у них культуру безопасности с раннего возраста.

Использованная литература:  
Образовательные Интернет - ресурсы